

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

«Историческая теология иудаизма»

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Религия в современном мире**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. Н.М. Киреева

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ \_03\_ от \_13.04.2023

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 2. Структура дисциплины .....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины .....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....  | 6  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....   | 7  |
| 5.1. Система оценивания.....   | 7  |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | 7  |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.....                  | 9  |
| 5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....  | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 11 |
| 6.1. Список источников и литературы.....   | 11 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....   | 12 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....   | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 12 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....              | 13 |
| 9. Методические материалы .....  | 14 |
| 9.1. Темы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре .....   | 14 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - познакомить студентов с основными тенденциями в религиозной жизни современного мира, а также новыми подходами и теориями.

**Задачи** дисциплины: создать необходимую основу для понимания студентами сложных религиозных процессов современного мира в контексте процессов, происходящих в еврейской теологии и современном иудаизме.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК – 5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии | УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: основные особенности развития современной религиозности в контексте межконфессионального диалога<br>Уметь: осуществлять сравнение тенденций в развитии мировых религий с событиями и процессами всеобщей истории<br>Владеть: различными теологическими подходами к интерпретации современных религиозных движений |
| ОПК - 6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте  | ОПК – 6.1 Знаком с процессом сбора и анализа данных в области теологии и смежных дисциплин  | Знать: основные подходы к изучению религии и религиозности<br>Уметь: интерпретировать историю современного иудаизма в контексте процессов в мировых религиях<br>Владеть: навыками сравнения истории иудаизма с историй других мировых религий  |
|  | ОПК-6.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения теологической составляющей  | Знать: основные особенности религии в современном мире.<br>Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять устные и письменные свидетельства личной, народной и общественной религиозности, обрабатывать научную информацию в области теологии иудаизма, выделять теологическую         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | составляющую из устных и письменных текстов.<br>Владеть: базовыми навыками сравнительного анализа области изучения религии |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия в современном мире» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: Иудаизм, Основные категории иудаизма.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; История и культура еврейского народа; Научно-исследовательская практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3       | Лекции              | 16               |
| 3       | Семинары            | 12               |
| Всего:  |                     | 28               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 9       | Лекции              | 4                |
| 9       | Семинары            | 4                |
| Всего:  |                     | 8                |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание  |
|----|--|---|
| 1. | Введение в предмет   | Обсуждение учебной программы, заданий и требований. Определение диапазона проблематики. Понятия «современный мир» и меняющееся определение понятий «религия» и «религиозность».   |
| 2. | Основные религиозные традиции и их эволюция в современном мире | Ареалы распространения и демографические характеристики основных религий, а также их динамика в течение последних 100-150 лет. (Христианство, ислам, буддизм, индуизм, иудаизм и другие традиции).                            |
| 3. | Понятие секуляризации и секулярного общества                   | Теории секуляризации и их критика в последние десятилетия. Возвращение религии в публичную сферу, усиление роли религии в политической и повседневной жизни. Процессы глобализации и религия.                                 |
| 4. | «Секулярное» и «религиозное» в обществах Запада в 20-21 вв.    | Чтение и обсуждение ряда текстов.   |
| 5. | Религия и светское государство                                 | Основные типы и принципы государственной политики в отношении религиозного многообразия и межконфессиональных отношений.  |
| 6. | Религия и конфликты в современном мире                         | Оценка реальной роли «религиозного фактора» в этнических и политических конфликтах (Ближний Восток; войны в бывшей Югославии и бывшем Советском Союзе; конфликты в Индии, Шри Ланке, Северной Ирландии, Африканских странах). |
| 7. | Религия в современной России                                   | Религии и религиозные практики в России и странах, бывших частью Советского Союза: основные тенденции и их интерпретации.   |

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                   | Макс. количество баллов   |                   |
|----------------------------------|---|-------------------|
|                                  | За одну работу  | Всего             |
| Текущий контроль:                |   |                   |
| Подготовка презентации           | 30 баллов   | 30 баллов         |
| Участие в дискуссии на семинаре  | 5 баллов – очная форма обучения<br>10 баллов – заочная форма обучения | 30 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет |   | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>          |   | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------|----------------------|--|
| 100-83/<br>A,B    | отлично/<br>зачтено  | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|------------------------------------|---|
|                         |                                    | <p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>  |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/          | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|--|
|                         | не зачтено              | <p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

#### Темы презентаций 3 семестр очной и заочной форм обучения (компетенции УК-5, ОПК-6)

1. Буддизм Тхеравады в Камбодже.
2. Школа Ньингма тибетского буддизма.
3. Армянская апостольская церковь: основные особенности вероучения.
4. Третья волна Реформации: общий обзор.
5. Ибадизм: основные особенности вероучения
6. Исламизм: основные вехи истории.
7. Государства джайнов: основные вехи истории.
8. Сикхизм: современное состояние.
9. Макумба и кандомбле в Бразилии: особенности религиозного синкретизма.
10. Шактизм: основные особенности.

#### Критерии оценивания презентации:

| Номер | Критерий   | Оценка  | Количество баллов                  |
|-------|------------|---|------------------------------------|
| 1     | Структура  | <p>– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления)</p> <p>рекомендуется использовать не более 15 слайдов)</p> <p>– наличие титульного слайда и слайда с выводами</p> | Максимальное количество баллов - 6 |
| 2     | Содержание | - содержит чётко сформулированную тему  | Максимальное                       |

|                           |                     |   |                                     |
|---------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|
|                           |                     | и основной тезис работы<br>– содержит полную, понятную информацию по теме работы<br>– орфографическая и пунктуационная грамотность  | количество баллов – 10              |
| 3                         | Наглядность         | – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается<br>– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)  | Максимальное количество баллов - 2  |
| 4                         | Оформление          | – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления   | Максимальное количество баллов - 2  |
| 5                         | Изложение материала | - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал<br>– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории<br>– выступающий точно укладывается в рамки регламента. | Максимальное количество баллов - 10 |
| Максимальная общая оценка |                     |   | 30 баллов                           |

**Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.**

#### **5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

##### **Зачет**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7**

*Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии*

1. В каком городе находится религиозный центр бахаи?
2. Ассоциация какой буддийской подшколы имеет самое широкое представительство в Российской Федерации?
3. Какой суфийский тарикат наиболее представлен в Чечне?
4. Как называется книга, которую славянские неоязычники считают чудом нашедшимся текстом дохристианских времен?
5. В какой стране находится самая большая христианская церковь?
6. Как звали предпоследнего Папу Римского?
7. К какому религиозно-политическому движению относится теология минджун?
8. Что такое субсидиарность в католической социальной доктрине?
9. К какому направлению ислама относится Аль-Каида?
10. Из какой христианской конфессии вышла традиция социальной реабилитации социально неблагополучных людей?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

*Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте*

1. Назовите самое консервативное направление буддизма.
2. Кто является основателем ислама?
3. Что такое карма в индуизме?
4. В каком городе находится Кааба?
5. Назовите самую древнюю и авторитетную Веду
6. Какой символ является основным знаком ислама?
7. Какое этико-философское учение учило о «благой природе человека»?
8. Для какого религиозного учения ненасилие – абсолютная ценность?
9. В какой религии существует правило «пяти «к»»?
10. Какая религия распространена среди курдов и отрицает религиозную конверсию?

### Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Литература*

##### *Основная*

1. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с. — 40 экз. — ISBN 978-5-7996-2742-3.

- Текст непосредственный. URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3\\_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540)
2. Долгов К. М. Место, роль и значение религий в современном мире – Курс лекций URL <https://www.rulit.me/books/mesto-rol-i-znachenie-religij-v-sovremennom-mire-read-762275-1.html>
3. Яблоков, И. Н. История религии. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 526 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс URL [http://ashari.ru/images/library/istoriya\\_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548](http://ashari.ru/images/library/istoriya_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548)

*дополнительная*

4. Попова Р. М. Религия в современном мире и ее будущее // Наука и современность. 2014. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-sovremennom-mire-i-ee-budushee>
5. Оганесян С.С. К вопросу о месте и роли религий в жизнедеятельности современных людей // Ценности и смыслы. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meste-i-rol-i-religiy-v-zhiznedeyatelnosti-sovremennyh-lyudey>
6. Карпова Д.Л., Невежин В.П. РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 135-138; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5043>
7. Материалы круглого стола: «Диалог религий в современном мире: проблемы и перспективы» – 2017 / отв. ред. Колосова И.В. – М.: ДА МИД России, 2017.–250 с. URL [https://www.dipacademy.ru/documents/994/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8B%D0%B8\\_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB\\_10.04.17.pdf?ysclid=ljbxq25qty1215015](https://www.dipacademy.ru/documents/994/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8B%D0%B8_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB_10.04.17.pdf?ysclid=ljbxq25qty1215015)

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

**6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Темы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре**

#### ***Семинар 1 Теоретические и методологические основы дисциплины.***

Вопросы для обсуждения:

- \* Каковы главные теории, связанные с изучением религий в современном мире?
- \* Каковы главные методы изучения предмета дисциплины?

#### ***Семинар 2 Основные религиозные традиции и их эволюции.***

Вопросы для обсуждения:

- \* Сравнение траекторий крупнейших христианских конфессий в современном мире.
- \* Развитие католицизма, протестантизма и православия в XX-XXI вв.
- \* Развитие ислама, буддизма, индуизма и иудаизма в XX-XXI вв.

#### ***Семинар 3. Понятие и теория секуляризации***

Вопросы для обсуждения:

- \* Как сложилось понятие секуляризации, и каковы ее причины ?
- \* Каковы главные характеристики секуляризации?

#### ***Семинар 4. Секулярные процессы и религия в странах Запада.***

Вопросы для обсуждения:

- \* Каковы этапы секуляризации в странах Запада, начиная с эпохи Нового времени?
- \* Политические, социальные и культурные изменения в связи с секуляризацией.

#### ***Семинар 5 Религия и светское государство***

Вопросы для обсуждения:

- \* Как происходило становление светского государства и каковы его главные черты?
- \* Каковы отличия разных типов светского государства?

\* Как возможны государственные религии в современную эпоху?

### ***Семинар 6 Современные религии за пределами Запада***

Вопросы для обсуждения:

- \* Основные демографические и содержательные характеристики эволюции религий в Азии, Африке и Латинской Америке.
- \* Особенности религиозного развития Китая и Японии
- \* Насколько применима парадигма секуляризации для не-западных стран?

### ***Семинар 7. Религия в современной России и постсоветских странах***

Вопросы для обсуждения:

- \* Каковы особенности секуляризации и современной религиозности в России и странах бывшего СССР?
- \* Каковы причины де-секуляризации в России в конце XX- начале XXI вв.?

### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла